



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER **PROGRAM STUD PENDIDIKAN MATEMATIKA** **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **UNIVERSITAS PATOMPO**

Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot		Semester	Tgl Penyusunan
EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA		PMM5338	Pendidikan & Pembelajaran Matematika	T = 3 SKS	P = 0	V	September 2025
OTORISASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI	
		 Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.		 Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.		 Alfiah Nurfadhlia AM Hindi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 07 : Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.						
	CPL 08 : Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.						
	CPL 12 : Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, fungsi, kedudukan, dan manfaat penilaian pembelajaran matematika..						
	CPMK 2 : Mahasiswa mampu Merancang prosedur penilaian (perencanaan, pengumpulan data, analisis, interpretasi)..						
CPMK 3 : Mahasiswa mampu Menerapkan Penilaian Berbasis Kelas (PBK) sesuai prinsip dan prosedur evaluasi..							

Deskripsi Singkat MK	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 1	:	Menjelaskan pengertian dan manfaat penilaian (C2; CPMK-1)			
	Sub-CPMK 2	:	Menguraikan fungsi penilaian: seleksi, diagnostik, penempatan (C2; CPMK-1)			
	Sub-CPMK 3	:	Menjelaskan penilaian sebagai bagian integral pembelajaran (C2; CPMK-1)			
	Sub-CPMK 4	:	Membuat rancangan penilaian sesuai tujuan pembelajaran (C3; CPMK-2)			
	Sub-CPMK 5	:	Menyajikan analisis dan interpretasi hasil penilaian (C; CPMK-3)			
	Sub-CPMK 6	:	Menjelaskan manfaat, keunggulan, dan prinsip PBK (C2; CPMK-3)			
	Sub-CPMK 7	:	Menyusun bentuk PBK: formatif, sumatif, observasi, portofolio (C3, CPMK-3)			
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
		CPL 07 (%)	CPL 08(%)	CPL 12(%)	Bobot Penilaian	Jumlah Minggu
	Sub CPMK 1		5		5	1
	Sub CPMK 2		15		15	3
	Sub CPMK 3		5		5	1
	Sub CPMK 4	10	10		20	2
	Sub CPMK 5	15	15		30	4
	Sub CPMK 6	5		10	15	2
	Sub CPMK 7	5		5	10	1
	Total	35	50	15	100	
	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengkaji tentang pengertian dan manfaat penilaian, fungsi dan tujuan penilaian, kedudukan penilaian dalam pembelajaran, dan ruang lingkup penilaian dalam konteks pembelajaran matematika. Sedangkan secara praktik mahasiswa akan menyusun rencana, mengumpulkan data, dan menginterpretasi hasil penilaian. Selain daripada itu mahasiswa juga akan membahas dan melaksanakan penilaian berbasis kelas seperti yang telah digariskan dalam kurikulum.					
Materi Ajar	• Pengertian dan manfaat penilaian • Fungsi dan tujuan penilaian, kedudukan penilaian dalam pembelajaran • Ruang lingkup penilaian dalam konteks pembelajaran matematika. • Menyusun rencana, mengumpulkan data, dan menginterpretasi hasil penilaian. • Penilaian berbasis kelas					

Pustaka	Utama:	1. Suherman, E. (2002). Evaluasi Pembelajaran Matematika. Bandung : JICA FPMIPA
	Pendukung:	Jurnal, prosiding dan lain-lain
Dosen Pengampu		Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.
Mata kuliah Syarat		: -

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: Manpu menjelaskan Pengantar mata kuliah; Menjelaskan pengertian, konsep dasar, dan manfaat penilaian (C2; A2)	1.1 Ketepatan menjelaskan kontrak kuliah 1.2 Ketepatan menjelaskan pengertian, konsep dasar, dan manfaat penilaian	Teknik non-test: Penugasan kelompok Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(3x50’)]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Pengertian, konsep dasar, dan manfaat penilaian	5

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2,3,4	Sub-CPMK- 2: Mampu Menganalisis Fungsi dan tujuan penilaian sebagai alat seleksi & pengukur keberhasilan, fungsi dan tujuan penilaian sebagai alat diagnostik & penempatan (C3; A3)	2.1.Ketepatan Menganalisis fungsi dan tujuan penilaian sebagai alat seleksi & pengukur 2.2.Ketepatan Menjelaskan fungsi dan tujuan penilaian sebagai alat diagnostic 2.3.Ketepatan Menjelaskan fungsi dan tujuan penilaian sebagai alat penempatan	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah: • Diskusi, kuis [PB: 1x(3x50’)]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Fungsi dan tujuan penilaian	15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	Sub-CMPK 3 : Memahami kedudukan penilaian dalam pembelajaran (C2; A3)	3.1.Ketepatan memahami kedudukan penilaian dalam pembelajaran kuadrat	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Small Group Discussion; [PB: 1x(3x50'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Kedudukan penilaian dalam pembelajaran	5
				• Kuis [PT: 2mgx(3sksx60'')] [KM:2x(3x60'')]			
6,7	Sub-CMPK 4 : Tahapan Penilaian (Perencanaan dan pengumpulan data): (C3; A3)	4.1.Ketepatan merancang Perencanaan 4.2.Ketepatan menentukan Teknik	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu	• Kuliah; • Small Group Discussion; [PB: 3x(3x50'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Tahapan penilaian	20

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pengumpulan Data (tes, non-tes, observasi, portofolio, wawancara)	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	Tugas-1: membuat draft perencanaan [PT: 2mgx(3sksx60")] [KM:2x(3x60")]			
8 UTS : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9, 10	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu memahami Tahapan Penilaian ; Analisis Data dan interpretasi data (C2, A3)	5.1. Ruang Lingkup Penilaian: objek penilaian, ciri-ciri penilaian yang baik	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction, studi kasus [PB: 1x(3x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Tahapan penilaian	15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11, 12	Sub-CPMK 5: Mampu memahami ruang Lingkup Penilaian: objek penilaian, ciri-ciri penilaian yang baik (C2, A3)	6.1.Ketepatan memahami objek penilaian 6.2.Ketepatan memahami ciri-ciri penilaian yang baik	Teknik non-test: Tugas kelompok Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 3x(3x50'')] Persentasi kelompok [PT: 2mgx(3sksx60'')] [KM:2x(3x60'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Ruang Lingkup Penilaian	15
13, 14	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu memahami Penilaian Berbasis Kelas ; Pengertian, dan Manfaat, Keunggulan, Prinsip, dan Aspek (C2, A3)	7.1.Ketepatan memahami pengertian Penilaian Berbasis Kelas 7.2.Ketepatan memahami manfaat Penilaian Berbasis Kelas 7.3.Ketepatan memahami keunggulan Penilaian	Teknik non-test: Tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 3x(3x50'')] • Kuis [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Penilaian Berbasis Kelas	15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Berbasis Kelas 7.4.Ketepatan memahami prinsip Penilaian Berbasis Kelas 7.5.Ketepatan memahami aspek-aspek Penilaian Berbasis Kelas					
15	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu merancang Penilaian Berbasis Kelas ; Pelaksanaan, Bentuk, Waktu, dan Pelaporan (C3, A4)	8.1. Ketepatan membuat rancangan penilaian berbasis kelas	Teknik non-test: Tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 1x(3x50'')] • Microteaching [PT: 1mgx(2sksx60'')] [KM:1x(2x60'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Penilaian Berbasis Kelas	10
16	UAS : melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
TOTAL BOBOT PENILAIAN							100

Rubrik Penilaian Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Matematika

Rubrik Perancangan Penilaian

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Kesesuaian Tujuan	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Pemilihan Teknik	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan Komponen	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Prosedur Penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Keterterapan	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang

Rubrik Presentasi Kelompok

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Penguasaan Materi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Penyampaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Jawaban	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang

Diskusi				
Kerja Sama Tim	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang

Rubrik Microteaching PBK

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Perancangan PBK	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Pelaksanaan	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Instrumen & Rubrik	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Refleksi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang